

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

Empiezo a realizar una primera aproximación a la filosofía como causa de las causas últimas o estructuras fundamentales del ser y del pensar. Con este interés me pondré el reto de buscarle posibles respuestas a la pregunta: *¿Qué es una pregunta? Inquieto por este desafío me propongo* identificar la naturaleza de la filosofía. Preciso la estructura fundamental de la filosofía a partir del análisis de su división.

Descubro la identidad de cada uno de los tratados de la filosofía. Luego, hago una aproximación a los problemas del conocimiento para comprender los sistemas filosóficos que estudiaré en el grado décimo y once, y que me servirán para presentar las pruebas lógicas en esta área.

Recordaré muchas preguntas que ya me había planteado en mi vida, y me aventuraré a formular otras nuevas que van surgiendo en el contacto con el mundo y mi mundo. Me preguntaré no solamente *¿qué es filosofía?*, sino que averiguaré más allá: *¿Para que me sirve?*, *¿qué le dice la filosofía a mi vida?* *¿Valdrá la pena ser resignado?*

Con estos interrogantes me puedo dar cuenta que el pensamiento filosófico es coherente, sistemático y estructurado, nunca es anárquico, impreciso y aislado. También en el hombre, su existencia, su vida intelectual y su vida afectiva, su vida social y su vida natural no son vivencias aisladas, sino que conforman un único sistema.

Comprendo ahora que se debe integrar el ser con el pensar y con el actuar del hombre. Porque, en el fondo, el ser es ser del pensar del hombre y del actuar del hombre, así como el pensar es pensar del ser y del actuar, y el actuar lo es del ser y del pensar.

¿Qué es una pregunta?

Harry medita sobre lo que significa una pregunta

-Papá - dijo Harry.

-Mmmmmm- dijo su padre.

-Papá, ¿qué es una pregunta?

-Lo que tú me estás haciendo.

-Sí..., ya sé que te estoy haciendo una pregunta, pero ésta no es la pregunta que te estoy haciendo.

-¿Cuál es la pregunta que me estás haciendo? Estamos dando vueltas y más vueltas como Abbot y Costello. ¿Quién es el primero?

-¡Papá!

-¿Qué?

-Estoy en serio. ¿Qué es una pregunta?

-¿Por qué quieres saberlo?

-Papá, eso está de más. ¿Qué importa el por qué quiero saberlo?

Quiero saberlo, eso es todo.

-Tú estás siempre preguntando porqués. ¿Por qué no puedo yo preguntarte por qué?

-Papá, todo lo que te he preguntado es una sencilla cuestión y tú das vueltas y más vueltas. Todo lo que trataba de averiguar era lo que ocurre cuando hacemos una pregunta

-Creí que te había contestado.

-¿Cómo que me contestaste? Tú no me contestaste, tú sólo me hiciste un montón de preguntas.

-Yo no tendría que hacer tantas preguntas, si supiera unas cuantas respuestas.

-Y tal vez si yo supiera lo que son las preguntas, no haría tantas.

-Tal vez si supiera lo que son, harías aún más.

-Papá.

-¿Hmmmmmm?

-Todavía estoy tratando de averiguarlo.

-¿Qué es una pregunta, o qué pasa cuando hacemos una pregunta?

-Harry parecía angustiado. Su padre se encogió de hombros.

-Bien, primero me preguntaste una cosa y luego otra, ¿cómo puedo contestarte si no dejas de dar vueltas a lo que preguntas?

-Está bien, ¿qué pasa cuando hacemos una pregunta?

El señor González apretó los labios y meditó:

-Cuando haces una pregunta, ¿cómo te sientes?

-Confundido.

-¿Y qué sientes cuando es la hora de cenar?

-Hambre, ¡Oh! Entiendo lo que dices. Quieres decir que cuando tenemos hambre buscamos algo de comer, naturalmente, y cuando estamos confundidos naturalmente buscamos respuesta.

-Por lo tanto, buscar respuestas es tan natural como buscar comida.

Harry se estiró en el suelo, al lado del sillón de su padre.

-Tal vez sea así, pero ¿significa eso que hacer una pregunta es lo mismo que buscar respuestas?

El señor González sacudió la cabeza:

-Yo no he dicho tal cosa.

-Entonces, ¿qué es una pregunta?

-Harry, eres como una mosca mareada; zumbas alrededor como una mosca mareada.

-Tal vez la mosca no esté mareada, tal vez esté tratando de preguntarte algo. O tal vez tenga un problema.-Luego preguntó:

-¿Es eso lo que me estás diciendo, que hacemos preguntas porque tenemos problemas?

-Tenemos problemas o los problemas nos tienen a nosotros?

-¡Oh!, papá, por Dios, ¿te lo tomas en serio?

-Estoy en serio.

-Bien, ¿cuál es la relación entre una pregunta y un problema?

-¿Cuál es la relación entre un iceberg y la punta del iceberg?

-La punta del iceberg es lo que podemos ver. El resto está bajo el agua.

-Entonces, ¿no es posible que tu pregunta sea la "punta" del problema?

-¿La pregunta es mía, pero el problema no?

-No.

-Entonces, ¿de quién es?

-Es de cualquiera. Mira, si tú hubieras terminado ya el bachillerato, y no estuvieras seguro de lo que ibas a ser después, estarías despistado y empezarías a hacer preguntas. Pero si hay paro, entonces ahí tienes un problema, y no es exactamente tu problema. Por eso es por lo que dije que tú no lo tienes, sino que él te tiene a ti.

-Así que la razón de hacer preguntas no es tanto el obtener respuestas como el saber cuál es el problema.

El señor González esbozó una leve sonrisa y asintió con la cabeza.

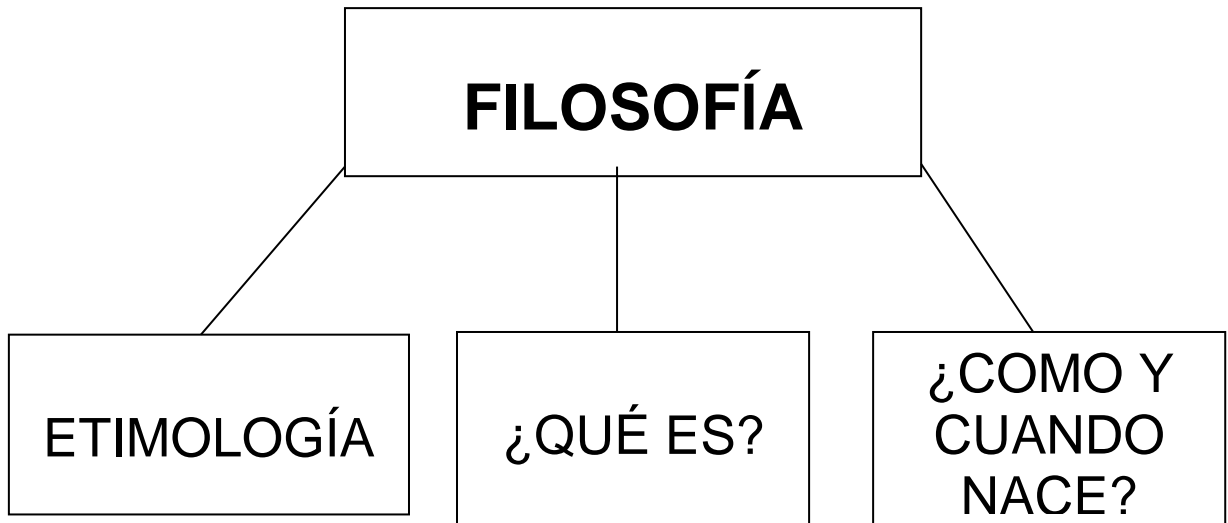
-Entonces, papá- insistió Harry, si bajo cada pregunta hay un problema, ¿significa eso que bajo cada aseveración hay una pregunta?

El padre de Harry no dijo nada. Harry esperó, luego añadió:

-¿Y por lo mismo, significa eso que hay algo bajo cada problema?

-Eso-respondió el señor González-,es un misterio.

(Tomado de Novela Lisa, Filosofía para niños, de Matthew Lipman.)



Filos: Amor

Sofía: Sabiduría

Dejándome llevar por este hermoso poema de Parménides me pongo a pensar: **¿qué es la filosofía?**

*“Al salir de la mansión de la noche,
los caballos que me llevan consigo,
cumplen, al hacerlo, toda la plenitud de mi deseo.*

*No hay duda que ellos son mis verdaderos guías,
los que me condujeron por la famosísima ruta de la diosa,
que encamina al hombre a través de todas las ciudades,
hacia la posesión de las luces del saber.*

*Por esta ruta me veía llevado,
Y ciertamente los caballos, a cuyo impulso marchaba,
eran muy diestros, puesto que tiraban de la carreta,
y permitía a la vez
que jóvenes doncellas nos mostraran el camino.*

*El eje de la carreta,
Se desplaza sobre el buje de las ruedas,
haciéndole enrojecer con un agudo chirrido,
cuando ya nuestra carrera hacia la luz,
era espoleada por las jóvenes hijas del sol,*

que recogían con sus manos los velos que cubrían sus cabezas...

*A través de las puertas que guarda la severa justicia,
las jóvenes doncellas llevaron rectamente,
por el arduo camino, el carro y los caballos.*

*La diosa me recibió con benevolencia,
tomo mi mano derecha entre las suyas,
y me habló de esta manera:*

*¡Oh, joven, compañero de las inmortalidades conductoras!
Bienvenido seas, tu, que llegas a nuestra casa,
alcázar de la luz o mansión del día,
pues no es un hado infausto el que te movió a
recorrer este camino,
por cierto bien alejado de la ruta trillada por los hombres,
sino la ley divina y la justicia.*

*Es necesario que conozcas toda mi revelación
Y que esté a tu alcance el intrépido corazón de la Verdad,
de hermoso cerco...
Voy a revelarte ahora mismo mi secreto,*

*Presta atención a mis palabras...:
El Ser es
Y el No-Ser no es;
esta es la vía de la Verdad.
La vía que dice que el No-Ser existe
Y que su existencia es necesaria,
no tengo reparo en decírtelo,
es un camino totalmente negado para el conocimiento,
porque jamás podrás llegar a conocer el No-Ser
y ni siquiera expresarlo en palabras...*

*Hay que decir y pensar que el Ser existe,
ya que es ÉL a quien corresponde la existencia...
porque Pensar y Ser es lo mismo.
Te invito a que consideres estas cosas”.*

¿Cómo y cuándo nació la filosofía?

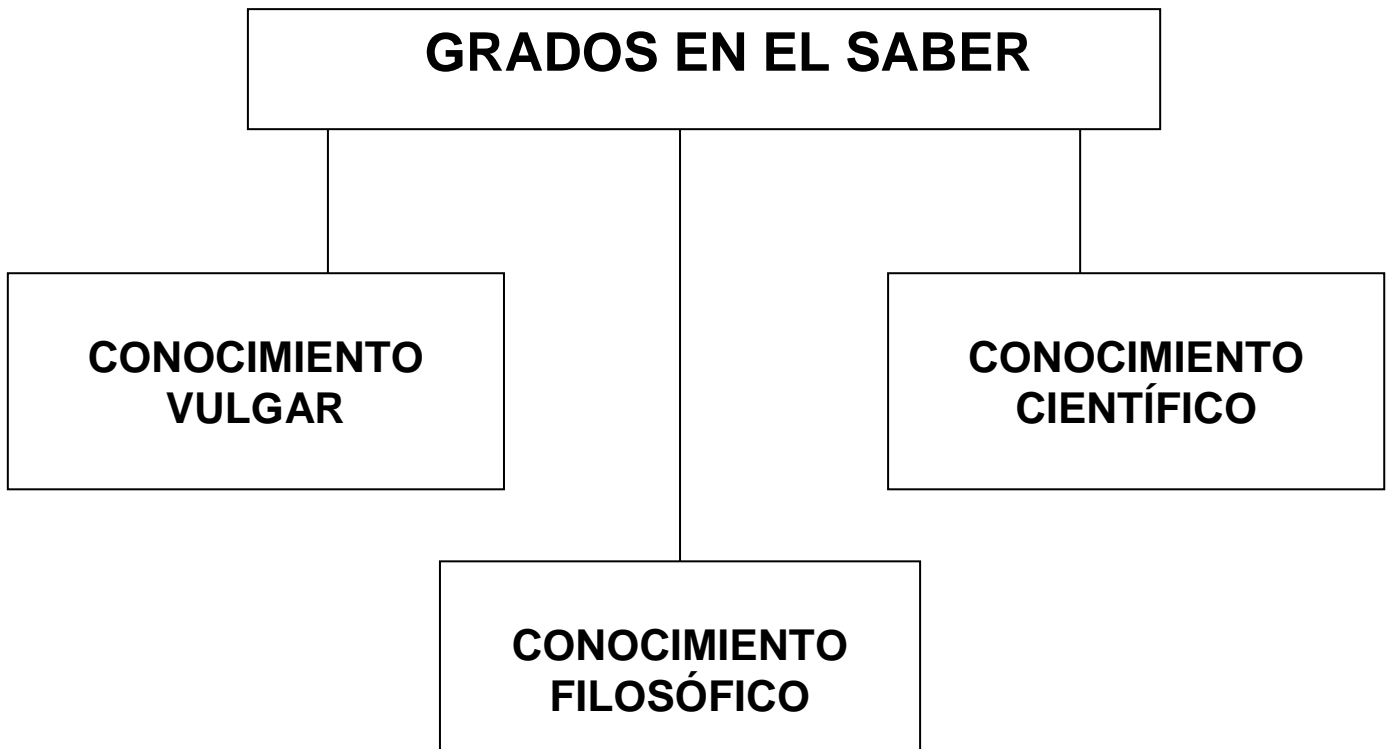
Según Aristóteles la filosofía comenzó cuando algunos hombres salieron de la rutina de estar en el mundo de manera inconsciente, y comenzaron a admirarse y a preguntarse por las cosas que había a su alrededor:

“Debido a su admiración, comenzaron y comienzan los hombres a filosofar; admirándose al principio de las cosas extrañas que tenían más a mano, haciéndose cuestión de las cosas más graves, tales como los movimientos de la luna, del sol y de los astros, y la generación de todo.

Pero el que encuentra dificultades y se asombra cae en la cuenta de que ignora, por eso, como los hombres filosofaron por huir de la ignorancia, es claro que perseguían el saber por sí mismos, y no por utilidad alguna”. (Aristóteles, Metafísica, libro I).



Si cualquier día surge en nosotros la inconformidad y el disgusto por nuestra condición mental, y de pronto sentimos la necesidad de poner claridad allí donde hay confusión y superficialidad; poner organización allí donde hay desorden. . .y entonces comenzamos a investigar para mejorar y aumentar nuestros conocimientos y suplir nuestras deficiencias. . . entonces comenzamos a hacer filosofía.



Conocimiento vulgar: Está fundado en una relación de causa efecto que procede de la experiencia sensible.

Conocimiento científico: Está fundamentado en la observación, experimentación y comprobación de los fenómenos. Es un conocimiento por sus causas inmediatas.

Conocimiento filosófico: Busca las causas últimas, las más profundadas, y está fundamentado en la razón.

- *No confundir el **NO SER** con el **SER**: la apariencia con la realidad, el sentir con el pensar, el capricho con la libertad, el sexo con el amor, el placer con el vivir.*

CARACTERÍSTICAS DEL SABER FILOSÓFICO

El saber filosófico se caracteriza por ser universal, racional y sistemático.

¿Qué es lo Universal?

El saber filosófico es universal porque no pretende buscar conocimientos cuya validez se limite a lugares o momentos específicos, sino que busca aquellos fundamentos o principios esenciales de los grandes problemas

Cuando los griegos con Sócrates y los sofistas abordaron el problema del hombre a través de la pregunta ¿Qué es el hombre no buscaban una respuesta que tan sólo hablara del hombre ateniense, o del griego, o del hombre de aquella época, ni del blanco, negro o amarillo. Para Sócrates la preocupación por la naturaleza del hombre se dirigía a cualquier hombre que existiera, hubiera existido o estuviera por existir en cualquier parte del universo. De igual manera en materia de moral concluyó que el Bien es aquello que conviene a todos los hombres, y no hizo distinciones entre libres y esclavos, ni entre griegos y extranjeros.

¿Qué es lo Racional?

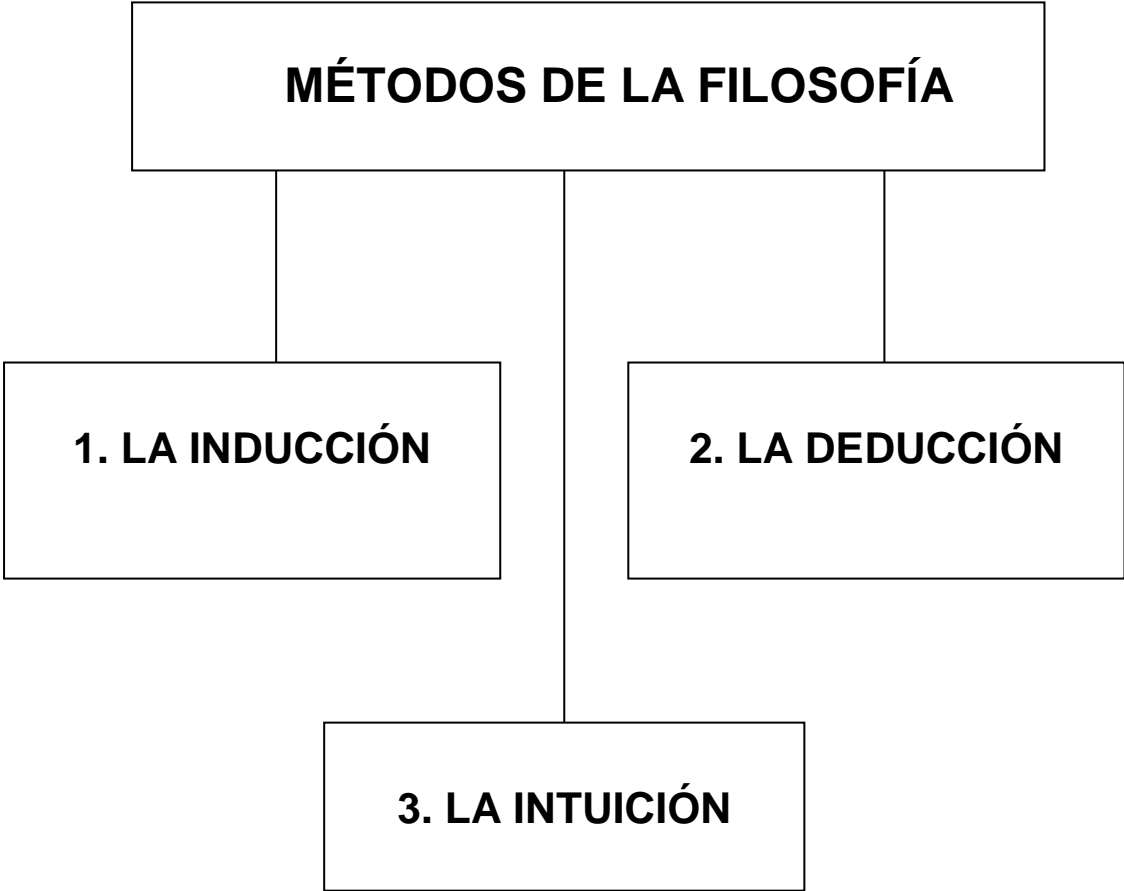
El saber filosófico es racional porque se preocupa por dar explicaciones de rigor lógico a los fenómenos del mundo humano y natural, que el hombre los había abordado míticamente. Para esto la filosofía utiliza una de las más importantes facultades humanas: La Razón. En ella se debían fundamentar los principios que no se prestaran a ninguna discusión respecto de la validez o de su universalidad.

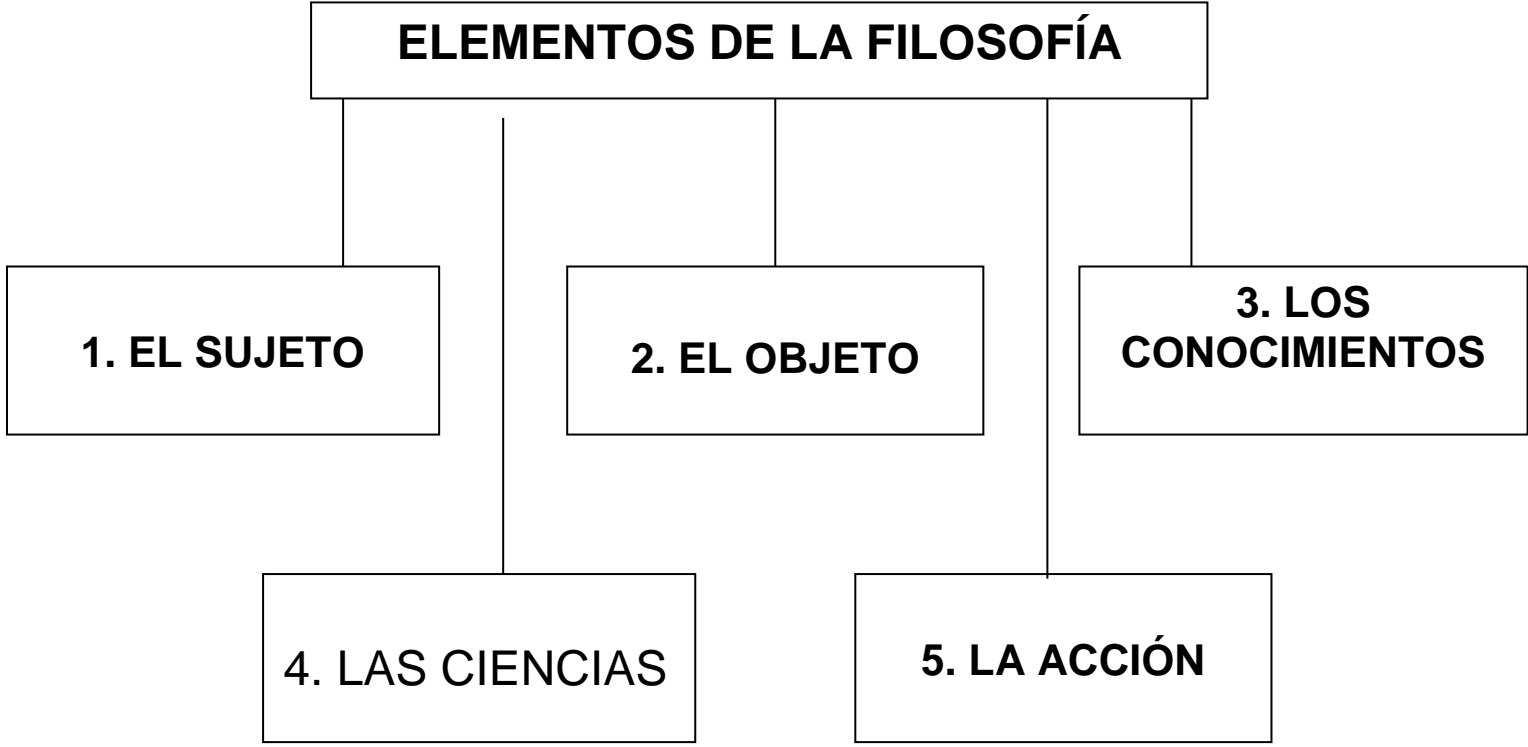
Algunos de estos principios son: el todo es mayor que la parte; cualquier cosa es idéntica a sí misma; cualquier cosa es diferente de otra; la unidad mínima es indivisible, o no sería mínima.

¿Qué es lo sistemático?

El saber filosófico es sistemático porque todos y cada uno de los diferentes temas de una concepción filosófica están regidos por los mismos principios racionales, es decir, la misma lógica, conformando un sistema.

SABER FILOSÓFICO	Universal	Su objeto es tratado en una óptica general
	Racional	Su método está basado en la razón
	Sistemático	Su lógica está basada en la unidad





RAMAS DE LA FILOSOFÍA

1. FILOSOFÍA DEL SER	Metafísica: Metá + fisis (más allá de + físico)
	Ontología: Ontos (ser siendo)
	Cosmología: Cosmos (mundo)
	Teología: Teos (Dios revelado)
	Teodicea: Teos + Dike: (dios + justicia)
	Antropología filosófica: Antropos (hombre)
2. FILOSOFÍA DEL PENSAR	Lógica: Logos (razón)
	Gnoseología: Gnosis (conocer)
	Teoría del conocimiento: theoria (contemplar)
	Epistemología: Episteme (conocimiento)
3. FILOSOFÍA DEL ACTUAR	Ética: Ethos (costumbre)
	Política: Polis (ciudad)
	Estética: Aisthetikos (sentir)
	Axiología: Axios (estimable)
4. FILOSOFÍA DEL DEVENIR	Historia de la filosofía que recoge, de manera sistemática, el desenvolvimiento del pensamiento filosófico en sus autores y obras.

DIVISIÓN DE LA FILOSOFÍA

1. FILOSOFÍA DEL SER	METAFÍSICA	Estudia al ser en cuanto ser, desde el ser. Este tratado es el más profundo, es la filosofía primera.
	ONTOLOGÍA	Estudia al ser en cuanto ente.
	COSMOLOGÍA	Filosofía de la naturaleza, del mundo o la reflexión sobre el ente que tiene cantidad.
	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	Filosofía del hombre, o la reflexión sobre el ente pensante.
	TEODICEA	Filosofía de Dios, o la reflexión sobre el ser eterno.
2. FILOSOFÍA DEL PENSAR	LÓGICA	Estudia la estructura del pensamiento y las normas que debe seguir para pensar bien.
	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	Estudia la naturaleza del conocimiento y la validez de nuestro conocimiento.
	EPISTEMOLOGÍA	Estudia la validez del conocimiento científico.

DIVISIÓN DE LA FILOSOFÍA

3. FILOSOFÍA DEL ACTUAR	ÉTICA	Estudia la moralidad de los actos humanos.
	POLÍTICA	Filosofía social
	AXIOLOGÍA	Filosofía de los valores.
4. FILOSOFÍA DEL DEVENIR	Historia de la filosofía que recoge, de manera sistemática, el desenvolvimiento del pensamiento filosófico en sus autores y obras.	Filosofía antigua o griega
		Filosofía medieval o cristiana
		Filosofía Renacentista
		Filosofía moderna
		Filosofía contemporánea
		Filosofía latinoamericana
		Filosofía colombiana
		Filosofía antioqueña
		Filosofía medellinense
		Filosofía de Belén Rincón
		Filosofía de la I. E. Alcaldía de Medellín.
Mi Filosofía		

- Breve distinción entre **Metafísica y Ontología**: La metafísica estudia el ser en cuanto SER, o sea la **esencia** y la Ontología estudia el ser en cuanto ENTE, es decir el ser siendo, o sea la **existencia**.

PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO

Al hablar de nuestra actividad cognoscitiva estamos implicando no sólo nuestro modo de vivir sino, ante todo, la manera como nos relacionamos con el mundo que nos rodea. El conocimiento no es un hecho aislado. Implica siempre referencia hacia lo otro, hacia las cosas, hacia las personas. Abarca no sólo el conocimiento científico o filosófico, sino también las experiencias personales, el ver, el oír, el sentimiento, la intuición, las sospechas y los estados de ánimo.

En todo conocimiento encontramos implicado un doble elemento: un sujeto o conciencia, y un objeto o realidad. El conocimiento siempre se nos da en una relación donde toda operación cognoscitiva se dirige a un objeto para captar su sentido. Esto es lo que ha llevado a los filósofos a afirmar que el ser o realidad determina el conocer.

El conocimiento humano es por naturaleza, dinámico y espontáneo. Su característica es la de ser una actividad. Tanto el sujeto como el objeto desempeñan una función, un oficio: el sujeto es el que capta, coge, aprehende el objeto; mientras que el objeto se impone y determina al sujeto. Conocer no es más que ir dando sucesivas aproximaciones para detectar el sentido de las cosas. Así el conocimiento aparece como algo progresivo y se destruye aquella pretensión de llegar a poseer verdades inmutables, absolutas.

El hombre en su proceso de conocimiento está sometido a una serie de limitaciones que impiden una perfecta adecuación de su pensamiento con las cosas. Esto indica que el hombre no agota el objeto en su acto de conocimiento. Siempre estará en actitud de conquista de la verdad. El conocimiento se enriquece todos los días. Nuestros conocimientos se renuevan continuamente tal como la realidad se renueva en su proceso evolutivo.

Y por eso es que importa el Conocimiento

POSIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO

¿Podemos, o no, conocer la realidad?

SISTEMAS	R/TANTES	SOLUCIONES	CONSECUENCIAS
Dogmatismo	Presocráticos: Tales de Mileto Anaxímenes Anaximandro Pitágoras Parménides Heráclito	* Da por supuesta la posibilidad del conocimiento. * El sujeto de hecho aprehende el objeto.	- Exagerada confianza en la razón humana. - El conocimiento no es problema. - No conciben el conocimiento como relación entre sujeto-objeto.
Escepticismo	Pirrón Arcesilao Carneades Enesidemo Sexto Empírico	* El sujeto no puede aprehender el objeto. Imposibilidad de formular juicios. * Para evitar la equivocación se aconseja la atención en la formulación de juicios. * Algunos aceptan cierta probabilidad en el conocimiento.	- Son contradictorias. - Despiertan el interés por la investigación en el campo del conocimiento, pero siembran a la vez un desconcierto.

SISTEMAS	R/TANTES	SOLUCIONES	CONSECUENCIAS
Subjetivismo Relativismo	Sofistas Protágoras	<ul style="list-style-type: none"> * No hay verdades absolutas o universalmente válidas. * Las verdades son para cada cual o dependientes de las circunstancias del sujeto (subjetivismo) o del objeto (relativismo). 	Cada cual elabora su propia verdad. se confunde el conocimiento individual con el objeto del conocimiento.
Criticismo	Aristóteles Descartes Kant	El conocimiento es posible pero no se puede aceptar sin hacer antes una crítica de las condiciones en que el sujeto conoce y las condiciones en que se nos da el objeto.	El conocimiento hay que fundamentarlo. Por tanto es una teoría aceptable.
Pragmatismo	Federico Nietzsche William James George Simmel John Dewey	<ul style="list-style-type: none"> * Si se puede conocer. * La verdad es práctica. * Se confunde con lo útil y valioso. 	El hombre es un ser de acción, y no sólo racional o teórico.

ORIGEN DEL CONOCIMIENTO

¿Cuál es la fuente de nuestro conocimiento?

SISTEMAS	R/TANTES	SOLUCIONES	CONSECUENCIAS
Racionalismo	Renato Descartes Nicolás Malebranche Baruch Spinoza Guillermo Leibnitz	<p>* El origen del conocimiento se explica a partir de la razón</p> <p>* El conocimiento tiene carácter necesario y universal, y esa necesidad y universalidad sólo puede darlas la razón, no la experiencia.</p> <p>* La objetividad de las cosas no nace de ella sino de la manera como las concebimos.</p>	<p>Predominio de la razón sobre la realidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El criterio de objetividad queda reducido a lo que la razón piense con claridad. - Poca importancia al valor de los datos suministrados por los sentidos. - Tendencia a negar la libertad del hombre.
Empirismo	Tomas Hobbes Jhon Locke Jorge Berkeley David Hume	<p>* La fuente de todo conocimiento está en la experiencia, en los sentidos.</p> <p>* Negación de todo conocimiento innato: El entendimiento es un papel en blanco y sólo la experiencia deja allí sus huellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento queda reducido a un fenómeno sensible. Destrucción de la Metafísica. - Subjetivismo, en cuanto se tiende a confundir la percepción con el objeto percibido.

ORIGEN DEL CONOCIMIENTO

¿Cuál es la fuente de nuestro conocimiento?

SISTEMAS	R/TANTES	SOLUCIONES	CONSECUENCIAS
Intelectualismo	Aristóteles Santo Tomás Filosofía Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> * En el conocimiento cumplen una función muy importante tanto los sentidos como la razón. * Los sentidos suministran el material que ha de ser pensado, elaborado por la razón. 	Las ideas nacen de un proceso abstractivo y tienen su fundamento real.
Apriorismo	Manuel Kant	<ul style="list-style-type: none"> * El conocimiento es una síntesis entre los datos aportados por la experiencia y las estructuras a priori del sujeto. * El dato carece de objetividad en sí, pero a medida que es organizado por las formas a priori de la sensibilidad, del entendimiento, adquiere objetividad. * Las formas a priori son siempre necesarias y universales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las estructuras a priori son condiciones de posibilidad de la experiencia. - Al dar más importancia al a priori, cae en un idealismo trascendental. - Negación de toda metafísica como ciencia.

ESENCIA DEL CONOCIMIENTO

¿Cuál es la función del sujeto y el Objeto en el conocimiento?

SISTEMA	R/TANTES	SOLUCIÓN	CONSECUENCIAS
Objetivismo	Platón	<ul style="list-style-type: none"> * Convierte las ideas en seres reales, en sustancia, en cosas, en causas de los fenómenos, en modelos o arquetipos. Son entes separados. Esas ideas –objetos se reflejan pasivamente en el entendimiento del hombre. * Las ideas no son representaciones de las cosas reales sino entes independientes. * Sólo conociendo las ideas en su necesidad y universalidad se puede dar la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cae en una especie de idealismo al decir que el mundo sensible es una proyección, una sombra del mundo ideal. - Formula una especie de innatismo e identifica la idea con el ser.
Realismo	Aristóteles Santo Tomás	<ul style="list-style-type: none"> * Los objetos, el mundo sensible tiene existencia, independientemente del sujeto que los conoce. * El conocimiento no es más que una reproducción de la realidad. * El origen de ese conocimiento está en los sentidos y ese material está organizado por la razón. * Los sentidos reciben la información sensible, la inteligencia elabora las ideas, las esencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llegamos al conocimiento de la verdad leyendo lo que ella nos dice. No obstante no hacen un análisis crítico de la forma como el sujeto conoce y de la forma como el objeto se nos da. - Es un realismo natural.

ESENCIA DEL CONOCIMIENTO

¿Cuál es la función del sujeto y el Objeto en el conocimiento?

Idealismo	Berkeley	Idealismo Psicológico: Confunde lo real con la percepción.	- La totalidad de lo real no es más que una creencia del espíritu.
	Fichte	Idealismo subjetivo: (Fichte) hace del "YO" la fuente originaria de lo real. Él es el principio de todo.	- Preponderancia del sujeto frente al objeto.
	Schelling	Idealismo Objetivo: (Schelling) El espíritu es fuente del ser y del devenir, pero ese espíritu es objetivo. La naturaleza se hace conciente en el espíritu y el espíritu se hace objetivo en la naturaleza.	- Con Hegel se llega a un idealismo absoluto - Ruptura con el plano real objetivo.
	Hegel	Idealismo racional o lógico: (Hegel) Elimina la dualidad sujeto – objeto para reducirlo todo a una actividad del sujeto. La autoconciencia o espíritu absoluto, por un proceso dialéctico engendra lo real.	

ESENCIA DEL CONOCIMIENTO

Cuál es la función del sujeto y el Objeto en el conocimiento?

SISTEMA	R/TANTES	SOLUCIÓN	CONSECUENCIAS
Materialismo	Marx Engels Lenin Stalin	<p>* La realidad auténtica es la materia. No es la conciencia la que engendra el ser real, sino más bien el ser material engendra la conciencia.</p> <p>* La verdad no tiene otro criterio de objetividad distinto a la praxis.</p> <p>* Reconoce la independencia de la realidad objetiva frente a la conciencia.</p> <p>* Esa realidad material es la que se refleja en la conciencia.</p>	Se opone al idealismo y reduce el conocimiento a un proceso de abstracción permanente, progresivo, dialéctico, pues la realidad material también es dialéctica.
Fenomenología	Husserl	<p>* Concibe la ciencia absoluta como el fundamento de todo conocimiento, mientras que el mundo siempre se da como referido a la conciencia, y esta conciencia es la que da sentido a las cosas.</p> <p>* Reduce el ser de las cosas a lo "pensado por mí".</p>	La fenomenología como método tiene aspectos importantes en cuanto que exige una liberación de prejuicios y conceptos que falsean el conocimiento de las cosas. No obstante los críticos acusan a Husserl de idealismo

